




<p>Рассмотрено на МО учителей объединения гуманитарного цикла Протокол № 1 от «29» августа 2020 г. Руководитель МО Левушкина Ю.В. </p>	<p>Согласовано На МС школы Протокол № 1 От «29» августа 2020 г. Руководитель МО Конантьева И.А. </p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Полянская средняя общеобразовательная школа»  Ашмарина О.А. Приказ № 60 от «29» августа 2020 г.</p>
---	--	--

**Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации  
по русскому языку**

**(5,7, 9 классы) на 2020-2021 учебный год**

**базовый уровень**

**Составила:**

**Страхова Ирина Александровна,  
учитель русского языка и литературы**

**Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации  
по русскому языку**

**(5 класс) на 2020-2021 учебный год**

## Спецификация

**1. Назначение КИМ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 5 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

### **2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание итоговой работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

### **3. Структура проверочной работы.**

**Промежуточная аттестационная работа по русскому языку**, состоит из диктанта (99 слов) и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания.

**Время выполнения:** 45 минут

#### **Основные проверяемые умения**

- 1) Написание текста с соблюдением правил орфографии;
- 2) Находить грамматическую основу предложения;
- 3) Определять количество грамматических основ в составе сложного предложения;

#### **Орфографические умения**

1. Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне; правописание парных и непроизносимых согласных)
2. Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов
3. Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с глаголами)
4. Правописание разделительного Ь
5. Правописание – ТСЯ и - ТЬСЯ
6. Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
7. О – Ё после шипящих

#### **Пунктуационные умения**

- 1) Знаки препинания при однородных членах предложения
- 2) Знаки препинания в сложном предложении
- 3) Постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательные знаки)
- 4) Знаки препинания при прямой речи

Обязательно умение находить указанные орфограммы, проводить графический разбор предложения.

#### **Нормы оценивания диктанта в 5 классе**

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.) Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, включает основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулло» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) В написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
- 7) В собственных именах нерусского происхождения;
- 8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

**Критерии оценивания контрольной работы  
(диктант с грамматическими заданиями)**

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)	Грамматические задания
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)	Выполнены верно все задания
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)	Выполнено правильно не менее 3/4 заданий
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)	Правильно выполнено не менее половины заданий
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6	Не выполнено более половины заданий
«1»	Более чем за отметку «2»	Не выполнено ни одно задание

**Примечание.** Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

**Кодификатор элементов содержания экзамена по русскому языку 5 класс**

№п/п	Проверяемые умения
<b>1</b>	<b>Орфографические умения</b>
1.1.	Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне; чередующихся гласных)
1.2.	Правописание парных согласных
1.3.	Правописание непроизносимых согласных
1.4.	Спряжение глаголов
1.5.	Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных.
1.6.	Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с глаголами)
1.7.	Правописание разделительного Ъ
1.8.	Правописание – ТСЯ и - ТЬСЯ
1.9.	Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
1.10	О – Ё после шипящих
1.11	И – Ы после Ц
1.12	Удвоенные согласные
1.13	Правописание приставок
1.14	Исправления, поправки

2.	<b>Пунктуационные умения</b>
2.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
2.2	Знаки препинания в сложных предложениях
2.3	Постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательные знаки)
2.4	Знаки препинания при прямой речи
2.5	Знаки препинания при обращении
3.	<b>Дополнительные задания</b>
3.1	<b>Орфография</b>
3.1.1	Умение находить слова на указанную орфограмму
3.2	<b>Синтаксис</b>
3.2.1	Умение делать графический разбор предложения (выделять грамматические основы, определять вид предложения)

### **Контрольный диктант**

Весна.

Небо над головой весеннее, голубое. В полях бегут шумные и говорливые ручейки. Над влажной землей кружатся, взлетают высоко в небо жаворонки. «Река! Проснись!» - журчат веселые ручейки. Тонкие веточки кустов у берега низко наклоняются к реке и шепчут: «Проснись, поиграй с нами, река». Идет весна по полям, гонит тучи с весеннего неба, теплым ветром дышит на реку, солнечными лучами согревает землю. Тихий шорох и легкий звенящий шум проносится над рекой. Это ломается лед. Солнце забирается в трещины, в них вспыхивают голубые, зеленые, желтые огоньки. И вот уже нет на реке прочного панциря из льда. Льдины плывут, расходятся, сближаются и со звоном разбиваются.

Все живое, все растения приветствуют весну.

(99 слов)

(По В.Бианки)

#### **Грамматические задания:**

##### **1 вариант.**

1. Выписать 2 слова с орфограммой «Буквы О - Ё после шипящих в корне слова». Выделите корни
2. Сделайте графический разбор предложения «Солнце забирается в трещины, в них вспыхивают голубые, зеленые, желтые огоньки».

##### **2 вариант.**

1. Выписать слова с орфограммой «Чередующиеся гласные в корне слова». Выделите корни
2. Сделайте графический разбор предложения «Над влажной землей кружатся, взлетают высоко в небо жаворонки».

**Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации  
по русскому языку  
(7 класс) на 2020-2021 учебный год**

## Спецификация

**4. Назначение КИМ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 7 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

**2. Содержание итоговой работы** определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. Русский язык (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).
2. Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

**3. Структура проверочной работы.**

**Промежуточная аттестационная работа по русскому языку**, состоит из диктанта (124 слова) и дополнительного (синтаксический разбор предложения, морфологический разбор слова, морфемный разбор слова) задания.

**Время выполнения:** 45 минут

**Основные проверяемые умения:**

**Орфографические умения:**

1. Правописание **-чк-, -чн-**;
2. Одна и две буквы **-н-** в суффиксах причастий и прилагательных;
3. **Не** с прилагательными и причастиями;
4. Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне;
5. Правописание парных и непроизносимых согласных)
6. Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов
7. Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с глаголами)
8. Правописание разделительного Ъ
9. Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
10. О – Ё после шипящих
11. Спряжение глаголов

**Пунктуационные умения**

- 1) Знаки препинания при однородных членах предложения
- 2) Знаки препинания в сложном предложении
- 3) Постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательные знаки)
- 4) Тире между подлежащим и сказуемым.

Обязательно умение находить морфемы в слове, проводить синтаксический разбор предложения, проводить морфологический разбор слова и морфемный разбор слов.

### Оценка диктантов

**Диктант** – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.



Объем диктанта устанавливается: для 7 – 110-120. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 6-7 классах – не более 7 слов, с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

В переносе слов;

На правила, которые не включены в школьную программу;

На еще не изученные правила;

В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дуло» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности.

При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

В исключениях из правил;

В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

В написании *ы* и *и* после приставок;

В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);

В собственных именах нерусского происхождения;

В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка

учитывается как самостоятельная. Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

### **Критерии оценивания контрольной работы (диктант с дополнительными заданиями)**

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)	Грамматические задания
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)	Выполнены верно все задания
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)	Выполнено правильно не менее 3/4 заданий
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)	Правильно выполнено не менее половины заданий
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6	Не выполнено более половины заданий
«1»	Более чем за отметку «2»	Не выполнено ни одно задание

### **Кодификатор элементов содержания промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе**

№п/п	Проверяемые умения
<b>1</b>	<b>Орфографические умения</b>
1.1.	Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне;
1.2.	Правописание парных согласных
1.3.	Правописание непроизносимых согласных
1.4.	Спряжение глаголов
1.5.	Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных
1.6.	Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с глаголами, причастиями)
1.7.	Правописание разделительного Ъ
1.8.	Правописание -чк-, -чн-;
1.9.	Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
1.10.	О – Ё после шипящих
1.11.	Одна и две буквы -н-; в суффиксах причастий и прилагательных

1.12	Удвоенные согласные
1.13	Правописание суффиксов существительных, прилагат., причастий.
1.14	Исправления, поправки
<b>2.</b>	<b>Пунктуационные умения</b>
2.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
2.2	Знаки препинания в сложных предложениях
2.3	Постановка конечных знаков препинания
2.4	Знаки препинания при причастном обороте
2.5	Тире между подлежащим и сказуемым
2.6.	Знаки препинания при обобщающих словах с однородными членами предложения
<b>3.</b>	<b>Грамматические задания</b>
3.1	<b>Синтаксис</b>
3.1.1	Умение правильно выполнять синтаксический разбор предложения
3.2	<b>Морфология</b>
3.2.1	Умение правильно выполнять морфологический разбор слова
3.3	<b>Морфемика</b>
3.3.1	Умение правильно выделять морфемы в словах

### Контрольный диктант

#### Тропинки

Тропинки — это большие искатели приключений. Это смелость и отвага. Они там, где трудно. Где идут по одному. Где нужен внимательный глаз, чуткое ухо и добрая душа. Тихие раздумья и неспешный сильный шаг.

Тропинки — это первопроходцы, это ручейки у большой реки. Они хранители тайн, чудес, прохлады и солнечного света, ярко сверкающего.

Тропинки — это детство, где больше искренности, чистоты и доброты. Особые чувства вызывают тропинки, уже зарастающие травой.

Их начинают обживать сердитые шмели и любопытные муравьи. Всё чаще слышен шорох невидимых ящериц. Рядом с тропинкой устраивают гнезда птички.

Лишь ровные полоски распластанного подорожника напоминают о былой жизни когда-то спешащей тропинки.

Вот так бывает и с человеком, когда к старости он остаётся один, а рядом с ним его верные друзья и внимательные слушатели: радио, настенные часы, кошка да собака.

(Ф. Нестеров)

## Грамматические задания.

### 1. Произведите синтаксический разбор предложений:

1 вариант — первое предложение

*(Тропинки — это большие искатели приключений.)*

2 вариант — первое предложение второго абзаца.

*(Тропинки — это первопроходцы, это ручейки у большой реки.)*

### 5. Произведите морфологический разбор слова.

1 вариант: большой

2 вариант: остаётся

### 3. Выполните морфемный разбор слов:

1 вариант — *первопроходцы, зарастающие, подорожника*

2 вариант — *распластанного, напоминают, настенные*

**Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации  
по русскому языку**

**(9 класс) на 2020-2021 учебный год**

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

**контрольной работы для промежуточной аттестации по русскому языку в 9 классе**

**1. Назначение промежуточной аттестации** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 9-го класса общеобразовательных организаций.

### **2. Документы, определяющие содержание промежуточной аттестации**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

### **3. Характеристика структуры и содержания промежуточной аттестации**

**Промежуточная аттестация** за курс 9 класса проводится в виде тестирования. Работа направлена на проверку уровня владения предметными компетенциями учащихся 9-х классов:

№ пп	Проверяемые умения
1	Знаки препинания в сложносочинённом предложении
2	Знаки препинания в сложносочинённом предложении
3	Пунктуация в сложноподчинённом предложении
4	Пунктуация в сложноподчинённом предложении
5	Союзная и бессоюзная связь между частями сложного предложения
6	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
7	Тире в бессоюзном сложном предложении
8	Подчинительные союзы и союзные слова
9	Виды придаточных предложений
10	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными
11	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными
12	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными
13	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи
14	Информационная обработка текста

**4. Время выполнения работы** – 60 минут без учёта времени, отведённого на инструктаж учащихся .

**5. Дополнительные материалы и оборудование не требуются**

### **6. Система оценивания:**

Аттестационная работа состоит из 14 тестовых заданий, за правильное выполнение которых дается по 1 баллу.

Задание №9 включает в себя 6 вопросов, каждый из которых оценивается 1 баллом.

Задание №14 содержит

2 вопроса, каждый из которых оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов за всю работу – 19.

### **Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку:**

Оценка «5» - 18-19 баллов

Оценка «4» - 15-17 баллов

Оценка «3» - 10-14 баллов

Оценка «2» - 0-9 баллов

№ пп	Проверяемые умения	Баллы
1	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
2	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
3	Пунктуация в сложноподчинённом предложении	1
4	Пунктуация в сложноподчинённом предложении	1
5	Союзная и бессоюзная связь между частями сложного предложения	1
6	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
7	Тире в бессоюзном сложном предложении	1
8	Подчинительные союзы и союзные слова	1
9	Виды придаточных предложений	А - 1 Б - 1 В - 1 Г - 1 Д - 1
10	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1
11	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1
12	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1
13	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	1
14	Информационная обработка текста	А - 1 Б - 1

### **Кодификатор**

#### **элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, окончивших 9 класс. (Тест)**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки по русскому языку для составления контрольных измерительных материалов промежуточной аттестации (далее – является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных материалов. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по русскому языку.

Данный документ является основой для составления контрольных измерительных материалов за 9 класс основной школы по русскому языку и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждый из этих элементов кодификатора представляет собой укрупненную дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических

единиц. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

## **Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по русскому языку за курс 9 класса основной школы**

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по русскому языку, составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по русскому языку 2004 г.

**Элементы содержания,**

**проверяемые заданиями аттестационной работы**

### ***1. Грамматика. Синтаксис***

1.1 Сложные предложения

1.2 Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения

1.3 Сложные предложения с разными видами связи между частями

1.4 Синтаксический анализ сложного предложения

1.5 Синтаксический анализ (обобщение)

### ***2. Пунктуация***

2.1 Знаки препинания в сложносочиненном предложении

2.2 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

2.3 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

2.4 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

2.5 Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью

2.6 Тире в простом и сложном предложениях

2.7 Двоеточие в простом и сложном предложениях

2.8 Пунктуация в простом и сложном предложениях

2.9 Пунктуационный анализ

### ***3. Речь***

3.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста

3.2 Средства связи предложений в тексте

### ***4. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров***



## Аттестационная работа по русскому языку в 9 классе

**1. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятую между частями сложного предложения, связанными СОЧИНИТЕЛЬНОЙ связью.**

*Огарков поехал дальше, (1) всюду натыкаясь на группы идущих к востоку людей. Но и они были не из его дивизии, (2) и это обеспокоило Огаркова. Он хлестнул коня, (3) но конь, (4) видимо, (5) устал и упорно двигался шагом, (6) заметно припадая на левую заднюю ногу. (Казакевич Э.)*

**2. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятую между частями сложного предложения, связанными СОЧИНИТЕЛЬНОЙ связью.**

*Спутанная трава в саду полегла, (1) и все доцветал и никак не мог доцвести и осыпаться один только маленький подсолнечник у забора. Над лугами тащились из-за реки, (2) цеплялись за облетевшие ветлы рыхлые тучи. Из них назойливо сыпался дождь. По дорогам уже нельзя было ни пройти, (3) ни проехать, (4) и пастухи перестали гонять в луга стадо. (Паустовский К.)*

**3. В приведённом ниже тексте пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения:**

*А пароход подходил все ближе. Черный, (1) кряжистый, (2) точно скала, (3) он все же казался малым для этой реки, (4) терялся в ее светлой равнине, (5) хотя рев его, (6) подобно урагану, (7) сотрясал кедры на горах. (Фраерман Р.)*

**4. В приведённом ниже тексте пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения:**

*Сперва Решетников просто рассматривал закат, (1) удивляясь, (2) как это он не заметил раньше всей его красоты. Но вскоре смутные, (3) ускользающие мысли неясной чередой поплыли в его голове под низкий, (4) мощный гул моторов, (5) торжественный, (6) как органный аккорд. (Соболев Л.)*

**5. Среди предложений 1-5 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.**

*(1) Дождь заливал лес; на опушке, где находился Горбунов, образовались кипящие озера. (2) Ветви деревьев трепетали под тяжестью рушившейся на них воды. (3) В омрачённом, перекосившемся воздухе не стало видно немецких укреплений. (4) Но навесной обстрел противника не утихал. (5) Синеватые, призрачные столбы разрывов металась в тёмной толще ливня; вспышки огня перебежали по полю. (Берёзко Г.)*

**6. Укажите верное объяснение постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении:**

*Приманить и поймать тетерева-одиночку довольно трудно: он очень подозрителен. (Дубровский Е.)*

*1) Вторая часть предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части*

*2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.*

*3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет, раскрывает содержание первой части.*

**7. Как объяснить постановку тире в данном предложении?**

*Ехал сюда – рождь начинала желтеть. (Пришвин М.)*

1)Содержание второй части бессоюзного сложного предложения противопоставлено содержанию первой части.

2)Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

3)Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на результат, следствие того, о чём говорится в первой части.

4)Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.

#### **8. В каком предложении части связаны с помощью союзного слова.**

1) Разведчики еще днем выяснили, что на кургане засело десятка полтора гитлеровцев с одним ручным пулеметом. (Алексеев М.)

2) По голосу бойца Шахаев понял, что Мальцев чем-то сильно взволнован.(Алексеев М.)

3) Пахло росой, чернобылом, подсолнухами и еще чем-то необъяснимо милым и сладким, что рождает степная зорька.(Алексеев М.)

4) Тимофей был доволен, что, не колеблясь, исправил свою ошибку. (Акимов И.)

#### **9. Определите вид придаточного предложения (например: обстоятельственное условия)**

А)Пока свободою горим, пока сердца для чести живы, мой друг ,отчизне посвятим души прекрасные порывы.

Б)Город Коломна находится там, где река Москва впадает в Оку.

В)Все бросились к месту где приземлился самолет.

Г)Теплоход остановился у того берега где раскинулась ярмарка.

Д)Мы не знали о чем они договорились.

Е)Ветер дул с такой силой что стоять на ногах было невозможно.

#### **10. Укажите вид предложения:**

Артамонова вдруг обняла скука, как будто пред ним широко открыли дверь в комнату, где всё знакомо и так надоело, что комната кажется пустой. (Горький М.)

1)Сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением

2) Сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением

3) Сложноподчинённое предложение с однородным подчинением

4) Сложноподчинённое предложение с последовательным и параллельным подчинением

#### **11. Укажите вид предложения:**

Только теперь увидел Фрол, что совсем рассвело, что у синего подножия утёса над Светлихой качаются белые полосы тумана, что камни на берегу стали сизоватыми от утренней росы. (Иванов А.)

1) Сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением

2) Сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением

3) Сложноподчинённое предложение с однородным подчинением

4) Сложноподчинённое предложение с однородным и параллельным подчинением

#### **12. Укажите вид предложения:**

Хотя фронт придвинулся к самому каналу, шестая батарея оставалась маленьким островком, до которого в полной мере не докатилась тяжёлая волна войны. (Яковлев Ю.)

- 1) Сложноподчинённое предложение с однородным и параллельным подчинением
- 2) Сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением
- 3) Сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением
- 4) Сложноподчинённое предложение с однородным подчинением

**13. Укажите предложение, где на стыке союзов (1) необходимо поставить запятую.**

- 1) Я думаю, что (1)когда заключённые увидят лестницу, многие захотят бежать (М. Г.)
- 2) Он сказал, что (1) если будет свободен, то вечером придёт ко мне.
- 3) Я уже подумал, что (1) если в сию решительную минуту не переспорю старика, то уже впоследствии трудно мне будет освобождаться от его опеки (П.)
- 4) За огородом следовали крестьянские избы, которые (1 )хотя были выстроены враспынную и не заключены в правильные улицы, но показывали довольство обитателей (Т.)

**14. Прочитай текст.**

(1)Если вы посмотрите на карту, то убедитесь, что Сибирь – это более половины территории Российской Федерации, она примерно равна Европе, составляет почти четверть всей Азии и одну пятнадцатую всей суши Земли. (2)Но Сибирь удивляет нас не только своими размерами, но и тем, что это крупнейшая в мире сокровищница лесных массивов, запасов нефти и газа. (3)Именно в планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание.

**А) В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?**

- 1) Сибири, занимающей две пятых пространства Азии, в планах экономического развития России уделяется большое внимание.
- 2) Сибирь удивляет нас не только своими размерами и уникальностью, но и тем, что это крупнейшая в мире сокровищница полезных ископаемых.
- 3) В планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание, поскольку в этом регионе сосредоточены огромные природные богатства.
- 4) В развитии мировой экономики Сибирь занимает особое место, так как этот регион занимает одну пятнадцатую всей суши Земли и здесь сосредоточены огромные природные богатства.
- 5) Сибири, обладающей огромными природными богатствами, в планах экономического развития России уделяется большое внимание.

**Б) Какое из данных слов пропущено в предложении №3?**

- 1) Постольку
- 2) Всегда
- 3) Сразу
- 4) Поэтому

**КЛЮЧИ к аттестационной работе по русскому языку в 9 классе**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2,3	1,4	5	2	1	1	2	3	А – обстоятельство времени Б – обстоятельство места	1	3	2	1	А - 3,5 Б - 4

								В – определяющее Г – определяющее Д - разъяснительное Е – обстоятельно е степени и следствия					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Прошнуровано,  
пронумеровано, скреплено  
печатью

26 листов

Директор школы Ашмарина О.А.  
(Ашмарина О.А.)